

Reseña del libro: Educación Física, escuela y deporte (Entre) dichos y hechos
Débora Paola Di Domizio y Jorge Ricardo Saraví
Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación, 2016, RCyF 02. ISSN 2469-0562
<http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/>

Reseñas, críticas y fuentes

Reseña del libro: Educación Física, escuela y deporte (Entre) dichos y hechos¹

Débora Paola Di Domizio

Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Plata. CONICET. Argentina
dedido@hotmail.com

Jorge Ricardo Saraví

Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Plata. CONICET. Argentina
jrsaravi@gmail.com

Cita sugerida: Di Domizio D., y Saraví J. R. (2016) [Revisión del libro *Educación Física, escuela y deporte (Entre) dichos y hechos*, de Osvaldo Ron y Jorge Fridman (coordinadores)]. *Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación*, RCyF02. Recuperado de
<http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/rcf/PEFrcyf201602.pdf>

El libro “Educación Física, escuela y deporte. (Entre) dichos y hechos”, coordinado por Osvaldo Ron y Jorge Fridman, es el primer producto de una novel colección llamada “Diálogos en Educación Física”², perteneciente al Área de Estudios e Investigaciones en

¹Ron, Osvaldo; Fridman, Jorge, coordinadores (2015). Educación Física, escuela y deporte: (Entre) dichos y hechos. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. ISBN 978-950-34-1162-9

²La colección “Diálogos en Educación Física” refleja el interés por establecer espacios de encuentro entre diferentes disciplinas científicas que trabajen sobre temas propios del campo de la Educación Física; dis-



Educación Física (AEIEF-IdIHCS), unidad de investigación radicada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Esta publicación fue editada en formato papel y en formato digital por la Prosecretaría de Gestión Editorial y Difusión de dicha facultad.

Esta obra colectiva es el resultado del Proyecto de Investigación “Educación Física y escuela: el deporte como contenido y su enseñanza” (Código: H573), dirigido por Osvaldo Ron y co-dirigido por Jorge Fridman. El proyecto fue subsidiado durante el periodo 2010-2013, a través del Programa Nacional de Incentivos a Docentes Investigadores, perteneciente a la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación Argentina.

El volumen se compone de doce capítulos precedidos por el prólogo, a cargo de Carlos Parenti y Pablo Scharagrodsky; la introducción, escrita por los coordinadores del libro, Ron y Fridman; y el capítulo 1, titulado “De recorridos, preguntas y respuestas”, a cargo de Ron, Fridman, Cambor y Zambaglione. A su vez, el resto de los capítulos se incluyen dentro de cinco partes, a saber:

La Parte 1, “De contenidos y enseñanzas”, se compone por el capítulo 2: “(Con) tenido en la escuela”, escrito por Pablo Kopelovich; por el capítulo 3: “De los saberes a la producción, un camino complejo”, escrito por Mirian Burga; y por el capítulo 4: “Continuidad y secuenciación. El ‘orden’ en la enseñanza del deporte”, escrito por Alejo Levoratti.

La Parte 2, “De escrituras, temas y planificaciones”, incluye el capítulo 5: “Entre lo ajeno y lo protocolar en la escritura”, escrito por Guillermo Celentano; y el capítulo 6: “Entre el diseño curricular y las planificaciones”, escrito por Marcelo Husson.

La Parte 3, “De palabras y clases”, contiene el capítulo 7: “Sentidos, institución y saber docente sobre deportes en la escuela”, escrito por José Fotia; el capítulo 8: “Diálogos en la enseñanza del deporte. Entre clases y entrevistas”, escrito por Fabián De Marziani; el capítulo 9: “La enseñanza de los deportes en palabras de los alumnos”, escrito por Marco Maiori; el capítulo 10: “Los deportes en las clases”, escrito por Marcelo Husson; y, finalmente, el capítulo 11: “Escuela, deporte y género. De singularidades y diversidades”, escrito por Lorena Berdula.

ciplinas que dialogan, discuten y producen a través del intercambio y la oposición entre discursos para llegar a una idea superadora.

La Parte 4, “De recorridos y encrucijadas”, se compone solo por el capítulo 12: “Características y particularidades de la enseñanza del deporte en la escuela”, a cargo de Osvaldo Ron, Jorge Fridman, Lorena Berdula, Mirian Burga, Guillermo Celentano, Fabián de Marziani, José Fotia, Marcelo Husson, Pablo Kopelovich, Alejo Levoratti y Marco Maiori.

En la Parte 5, “Palabras finales”, Osvaldo Ron y Jorge Fridman hacen un recorrido teórico que justifica el título del libro Educación Física, escuela y deporte. (Entre) dichos y hechos.

En la parte final del libro se presentan los anexos y las notas sobre los autores.

A continuación, comentaremos muy brevemente el contenido de cada uno de los capítulos:

En el capítulo 1, los autores explican el objetivo que persiguen con el proyecto de investigación en cuestión; dan cuenta del rastreo de sentidos, significados, principios y lógicas por relevar en el trabajo de campo, destacando que son tres las dimensiones que darán sustento a ese sondeo: saber deportivo, saber enseñar y saber institucional.

En el capítulo 2, se aborda la problemática de los contenidos que se enseñan en la escuela, con especial referencia a los deportes. Ese abordaje atraviesa un rastreo bibliográfico o estado del arte del término “contenido” y tensiona esas conceptualizaciones al interior de lo prescripto en los diseños curriculares de la provincia de Buenos Aires. Por otra parte, este capítulo presenta un análisis interpretativo del trabajo de campo realizado para este estudio.

En el capítulo 3, a través de lo relevado en un grupo de discusión entre profesores dentro del marco del proyecto, se pretende conceptualizar un “saber hacer” de la enseñanza de los deportes en la escuela. De los testimonios surge aquí que el deporte es un saber que se modifica según los fines de una enseñanza situada, teniendo en cuenta los contextos de producción de esos saberes. En función de ello, también en este capítulo la autora indaga cómo el saber deportivo se constituye en contenido que puede ser enseñado por la institución escolar.

En el capítulo 4, el autor analiza los distintos aspectos y usos que adquiere el término “deporte” en los diseños curriculares de la provincia de Buenos Aires, y cómo significan esos usos algunos profesores en Educación Física, cuyo desempeño se corresponde con

escuelas del nivel secundario provinciales. A su vez, trabaja en un análisis sobre la secuenciación que se plantea en estos documentos para la enseñanza del deporte.

En el capítulo 5, a través del análisis interpretativo de planificaciones, unidades didácticas y libros de temas, el autor da cuenta del sentido que los profesores consultados le otorgan a estos documentos, con la intención de determinar qué aportes del relato escrito de la Educación Física escolar pueden contribuir a una explicación de la enseñanza de esta asignatura y de los deportes. Reflexión

En el capítulo 6, el autor tematiza sobre el significado de la práctica y la enseñanza del deporte en la Educación Física escolar, con especial referencia a la etapa adolescente. Las inferencias que se presentan se obtienen a partir del análisis de las planificaciones y de los libros de temas de los profesores que se desempeñan en el nivel secundario, tanto en instituciones públicas como privadas, en distintos distritos de la provincia de Buenos Aires. Por medio de entrevistas y grupos de discusión se pudieron establecer relaciones entre el diseño curricular, en tanto perspectiva teórica, y las prácticas docentes, en tanto situaciones concretas de los profesores en Educación Física, analizadas a tal efecto.

El capítulo 7 tiene como objetivo primordial presentar notas teóricas y categorías referidas al deporte y sus formas de enseñanza en clases de Educación Física dentro del nivel secundario. Este capítulo es el resultado de un análisis que vincula datos obtenidos por observaciones de clase y entrevistas a funcionarios del ámbito educativo, confrontados con los diseños curriculares de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

En el capítulo 8, el autor desarrolla y analiza las diferentes cuestiones y problemas que aparecen en la enseñanza y en el aprendizaje del contenido deporte y de los juegos deportivos, dentro de la institución escolar. También se describen las distintas propuestas de enseñanza que tienen como eje las técnicas, la táctica y las reglas para que el proceso didáctico sea flexible y participativo. En función de ello se abordan las estrategias que utilizan los profesores para enseñar el deporte y los juegos deportivos y, por último, se describen los momentos de la clase, en lo referido a organización, intensidad, participación de los alumnos, etc.

En el capítulo 9, se presenta la particularidad de que el eje de análisis toma a los sujetos destinatarios de la práctica. En ese sentido, se estudian los discursos de los alumnos acerca de la enseñanza del deporte en las clases de Educación Física de escuelas secundarias. El autor complementa estas reflexiones con otras opiniones de los alumnos que

tratan sobre el desarrollo de las clases, la formación de los docentes y la importancia de la asignatura en la institución escolar.

El capítulo 10, se propone mostrar cómo se manifiesta y significa la práctica y la enseñanza con relación al deporte en el ámbito escolar, a través de registros de observaciones de clase en escuelas primarias y secundarias, y su entrecruzamiento con los discursos de los profesores, recabados en la realización de entrevistas. El objetivo de estas fue ahondar en aquellas situaciones que resultan claves a los efectos de la investigación, en el sentido de reconocer las formas de conceptualizar el deporte, sus propiedades, características, rasgos y sus formas de relación con otros contenidos, como los juegos y las gimnasias.

En el capítulo 11, la autora problematiza la enseñanza de los deportes desde la perspectiva de género. Dicho de otro modo, analiza cómo este concepto se refleja en las clases de Educación Física, teniendo en cuenta que diversas situaciones de discriminación son invisibilizadas, ya que se encuentran naturalizadas.

En el capítulo 12, el director y co-director comparten discusiones que complementan aspectos y particularidades no tratadas en los capítulos precedentes. Se presenta una desgrabación en la que los integrantes del equipo participan de un debate donde exponen argumentaciones en torno al deporte como contenido escolar.

Finalmente, en la última parte, “Palabras finales”, los autores retoman lo señalado en los capítulos anteriores para dar cuenta de las conclusiones más significativas en torno al estudio aquí presentado.

El libro que reseñamos tiene varias características que lo destacan de otros textos anteriores referidos a la temática del deporte en la escuela y la enseñanza de los deportes. Por un lado, se perfila como una de las pocas producciones nacionales que proviene de una investigación científica acreditada y evaluada.

En sus capítulos se despliega un abanico de temáticas conexas a la enseñanza del deporte en la escuela que enriquecen al libro y abren las perspectivas del lector. Es así que nos encontramos con el género, los diseños curriculares, las planificaciones, los contenidos educativos, la racionalización y orden en la enseñanza, la teoría y la práctica, las voces de los jóvenes, la clase de Educación Física, entre varios de los temas significativos que hemos relevado en esta publicación.

La pesquisa es llevada adelante en un doble aspecto: por un lado una indagación de lo que sucede allí en donde el deporte es enseñado, partiendo de una recuperación de las prácticas docentes, pero a su vez por el otro, siendo contextualizada y enmarcada por un marco teórico que se nutre de una profusa y diversa bibliografía, que abarca un amplio abanico de autores y líneas.

Entre varios aspectos destacables se puede señalar el exhaustivo trabajo de campo realizado por los autores. Esto se refleja en la cantidad de información obtenida y en la diversidad de las técnicas de recolección de datos utilizadas: observaciones, entrevistas, grupos focales, así como también un análisis interpretativo y argumental de fuentes primarias y secundarias (libros, artículos, diseños curriculares, documentos oficiales). Como dato no menor, cabe mencionar que los sujetos entrevistados en el trabajo de campo (profesores, alumnos, directivos, etc.) representan una muestra diversa y completa que enriqueció en todo momento las decisiones metodológicas tomadas por el equipo, donde la indagación los condujo tanto a instituciones públicas como privadas. Esta investigación, llevada adelante con ese nutrido trabajo de campo que acabamos de describir brevemente, queda reflejada y registrada en los anexos que se presentan al finalizar cada capítulo. De manera visualmente atractiva y muy gráfica, a lo largo de todo el libro podemos encontrar y recorrer fragmentos significativos de entrevistas, extractos de diarios de campo, fotografías de planificaciones de profesores, relatos de clases observadas, etc.

Otro de los valores destacables de la publicación aquí reseñada es que se presenta como un espacio que permite abrir debates, delinear nuevas preguntas y poner en cuestión algunas ideas que por momentos parecen naturalizadas en nuestro campo, sin exponer opiniones de manera dogmática ni dando por cerradas perspectivas o conocimientos.

Por último, destacamos la intención de Ron, Fridman y equipo de socializar y comunicar las producciones finales resultantes del proyecto bajo este formato de libro, lo cual hace que una investigación científica pueda divulgarse y al mismo tiempo extenderse a un público más amplio. En ese sentido, creemos que esta obra es de gran interés no sólo para nuevas investigaciones que profundicen en algunas de las líneas temáticas desarrolladas en el texto, sino también para la comunidad de profesores y licenciados en Educación Física que pueden transformarse en lectores potenciales, encontrando nuevas miradas para pensar desde un enfoque diferente -en este caso investigativo-, sus propias prácticas.

El investigador que profundice en “Educación Física, escuela y deporte. (Entre) dichos y hechos”, no sólo encontrará nuevas vías de exploración, nuevos modos de abordar un tópico aparentemente ya transitado (Educación Física y Deporte), también encontrará herramientas concretas para su trabajo, tales como fichas de observación o cuestionarios para entrevistas.

Para finalizar, recomendamos la lectura de esta publicación, ya que abre caminos en la investigación en y desde la Educación Física. A su vez, consideramos que brinda aportes sumamente valiosos en un tema que suele ser polémico y muy debatido en ámbitos académicos y escolares.